

معرفی کتاب

پداگوژی برای رهایی

پائولو فریره، ایراشر

ترجمه: حسام حسین‌زاده

ناشر: رهایی

آیا آموزش می‌تواند جامعه را تغییر دهد؟

مایکل دبلیو اپل

ترجمه: نازنین میرزاییگی

ناشر: آگاه

مدارس و دیگر مجموعه‌های آموزشی غیر از هویت‌سازی (مثبت و منفی)، بخشی از دستگاه فرهنگی جامعه هستند. آن‌ها سازوکارهایی کلیدی در تعیین چیزی هستند که از لحاظ اجتماعی «دانش مشروع» ارزش‌گذاری و به‌طور صرف «مردمی» تعبیر می‌شود. آن‌ها همگام با نقش خود در تعریف بخشی بزرگ از آنچه دانش مشروع تلقی می‌شود، در فرایندی مشارکت دارند که از آن طریق «گروه‌های خاص» منزلت می‌یابند و دیگر گروه‌ها ناشناخته یا حقیر باقی می‌مانند. از این‌رو، در اینجا مدارس کانون مبارزه بر سر سیاست‌های بازشناسی مربوط به نژاد/ قومیت، طبقه، جنسیت، تبعیض جنسی، توانایی، مذهب و دیگر پویایی‌های مهم قدرت به حساب می‌آیند. هم‌چنین مدارس و برنامه‌های درسی، تحت تأثیر جنبش‌های راست‌گرایان در جاهایی چون آریزونا همراه با حملات آن به دوره‌های درسی مطالعات قومی، بیش از پیش به مکان‌هایی برای تضاد شدید میان حافظه جمعی و فراموشی جمعی تبدیل شده‌اند؛ این‌ها فضاهایی برای کنش سیاسی و آموزشی به حساب می‌آیند.

این کتاب حاصل گفت‌وگویی مفصل میان پائولو فریره و ایراشر است. آنان در این کتاب تلاش می‌کنند به پرسش‌هایی پاسخ دهند که سال‌ها آموزگاران و فعالان اجتماعی در موقعیت‌های مختلف از آنان پرسیده‌اند. کتاب شامل هفت فصل است که در هر فصل تلاش شده به یک پرسش کلیدی پاسخ داده شود. فصل یکم: چگونه معلمان می‌توانند به آموزگاران رهایی‌بخش بدل شوند؟

فصل دوم: ترس‌ها و مخاطرات دگرگونی چیست؟

فصل سوم: آیا ساختار و دقت در آموزش رهایی‌بخش وجود دارد؟

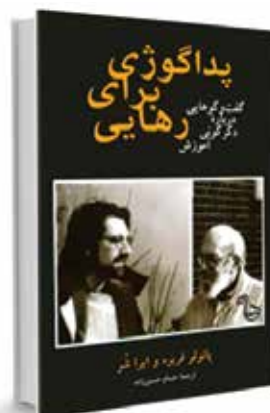
فصل چهارم: «روش گفت‌وگویی» در تعلیم چیست؟

فصل پنجم: آیا دانش‌آموزان جهان اول نیاز به رهایی‌بخش دارند؟

فصل ششم: چطور آموزگاران رهایی‌بخش می‌توانند بر تفاوت‌های زبانی با دانش‌آموزان غلبه کنند؟

فصل هفتم: رویای دگرگونی اجتماعی؛ چطور آغاز کنیم؟

شایان ذکر است که پداگوژی، واژه‌ای یونانی به معنای علم و هنر آموزش و پرورش است.



معرفی کتاب

برنامه درسی و آموزشی مفهوم‌محور، رویکردی

به پرورش تفکر

ه. لین. اریکسون

ترجمه: علی نوری، علی عبدی

ناشر: انتشارات مدرسه

نظریه سواد رسانه‌ای، رهیافتی شناختی

دبلیو، جمیز پاتر

ترجمه: ناصر اسدی، محمد سلطانی فر، شهناز

هاشمی

ناشر: سیمای شرق

«جیمز پاتر» استاد گروه علوم ارتباطات و مؤلف کتاب، در پیش‌گفتار با اشاره به نظریه سواد رسانه‌ای می‌نویسد: «در نظریه سواد رسانه‌ای، نظریه گسترده‌تر از یک نظریه صرف روان‌شناسی است زیرا هدف ما در اینجا ارائه نقشه‌ای از پدیده پیچیده و گسترده سواد رسانه‌ای بود. بسیاری از فصل‌ها شامل فهرستی از طرح‌هایی است که نیازمند آزمونی بیشتر است، درست مانند پرسش‌های پژوهشی که نیازمند پاسخ‌گویی است. کارشناسان دست‌اندرکار رسانه، پژوهشگران و کوشندگان اجتماعی هستند که ارتقای سواد رسانه‌ای افراد و جامعه به آن‌ها سپرده شده است. این کتاب سازوکارهایی را بررسی می‌کند که در دست‌یابی به اهداف گوناگون سواد رسانه‌ای موفق بوده‌اند.»

کتاب «نظریه سواد رسانه‌ای، رهیافتی شناختی» شامل چهار بخش پیشینه، معرفی نظریه‌ها، پردازش اطلاعات و تمرین است.

علی نوری و علی عبدی، این اثر را با عنوان «برنامه درسی و آموزش مفهوم‌محور؛ رویکردی به پرورش تفکر» به فارسی برگردانند و محمود مهرمحمدی بر این کتاب مقدمه‌ای نوشته است.

اریکسون در این کتاب، مبانی نظری رویکرد مفهوم‌محور به برنامه درسی و آموزش را توصیف می‌کند و چگونگی بهره‌گیری عملی از این رویکرد را در طراحی و تدوین برنامه‌های درسی و آموزش شرح می‌دهد. کتاب در شش فصل با عناوین زیر تدوین شده است:

فصل اول: کلاس درس تفکر‌محور؛

فصل دوم: ساختار دانش؛

فصل سوم: برآورد کردن استانداردهای تحصیلی از

طریق تلفیق؛

فصل چهارم: طراحی مفهوم‌محور واحدها و دروس؛

فصل پنجم: آموزش مفهوم‌محور؛

فصل ششم: نقش‌های رهبری.

